



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ที่มุ่งพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของ
สถานศึกษา
ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

โรงเรียนอังกศิลาพิทยาคม
อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม
ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ที่มุ่งพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐
โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม จังหวัดชลบุรี
ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม
เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมมนังคศิลา

จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ



(นายวินัย พันภัยพาล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม

คำนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาาคม จังหวัดชลบุรี จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาสภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดไว้ อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาาคม ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้นำไปบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาาคม ให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน มีมาตรฐานเพิ่มขึ้นต่อไป และสามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สารบัญ

ปกหน้า	ก
คำเห็นชอบ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
เหตุผลและความสำคัญ	๒
ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา	๓
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอังกะสิลาพิทยาคม	๘
ข้อมูลจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	๙
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา	
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐	๑๑
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒	๑๑
พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๒
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๑๒
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๙
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๗)	๒๑
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๓
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๒๓
แผนพัฒนาฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ	๒๘
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี	๒๘
ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาฯ สพม.ชลบุรี	๓๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ พ.ศ.๒๕๖๑	๓๑
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของสถานศึกษา	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)	๔๑
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	๔๓
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมสู่การดำเนินงาน (ระยะ ๔ ปี)	๕๘
ตารางชี้แจงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ	๗๒
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	
การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๗๗
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก บทบาทหน้าที่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๗๙
ภาคผนวก ข รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)	๘๕

ส่วนที่ ๑

บทนำ



๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง”

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายของกระทรวงโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยได้รับ การพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พุทธศักราช ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานทุกด้านของโรงเรียนที่มีในปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ ตามแนวนโยบายของรัฐที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนอังกษิลาพิทยาคมกำหนดภารกิจที่จะต้องจัดการและบริหารการศึกษาให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (สพม.ชบรย) และสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการ ปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ๓ ปี โรงเรียนได้ดำเนินการตาม กระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของ สถานศึกษา ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ของโรงเรียนมาโดยตลอด โรงเรียนอังกษิลาพิทยาคมมีคุณภาพด้านการบริหาร และจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นักเรียนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ ได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับประเทศมากมาย

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ระยะ ๓ ปี (ฉบับเริ่มใช้เมื่อปี พุทธศักราช ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) สิ้นสุด ดังนั้นครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนอังกษิลาพิทยาคมได้ร่วมกันทบทวน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา ตามคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องมากยิ่งขึ้นและให้ เกิดผลต่อการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนของครูและ นักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ จะเป็นเข็มทิศนำทางความสำเร็จ เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคมไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

๒. ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม เป็นโรงเรียนประจำตำบลซึ่งได้รับการอนุมัติให้ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๑๘ บนโฉนดที่ดินเลขที่ ๙๔๔๒ ซึ่งเป็นกรรมสิทธิ์ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒๖ ไร่ ๔๐ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙/๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี เริ่มเปิดทำการสอนในวันที่ ๒ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๑๘ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ศธ ๐๘๐๗/๑๔๓๖๘ ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๑๘ โดยมี นายบุญชู วิทยาภรณ์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ทำหน้าที่ดูแลและประสานงาน โดยใช้อาคารเรียนของโรงเรียนสหพาณิชย์ ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดการศึกษาเอกชน อยู่ห่างจากที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบันประมาณ ๓๐๐ เมตร เปิดทำการสอนในระดับชั้น มศ.๑ เป็นแบบสหศึกษา มีนักเรียนชาย ๑๖ คน นักเรียนหญิง ๑๕ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๓๑ คน

ในวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๑๘ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติแต่งตั้งให้ นายโกมลวัตร นาคสถิต ตำแหน่งครูโท โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๑๙ ทางโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคมได้รับความร่วมมือจากพระครูพรหมสมาจาร (หลวงพ่อดวงทอง) เจ้าอาวาสวัดโกมุรรัตนาราม ได้ร่วมกับประชาชนในท้องถิ่นอ่างศิลา คหบดี และกลุ่มประมง ตำบลอ่างศิลา ร่วมบริจาคทุนทรัพย์และแรงงานก่อสร้างอาคารชั่วคราว จำนวน ๖ ห้องเรียน งบประมาณในการก่อสร้าง ๑๐๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งพันบาทถ้วน) บนพื้นที่ของโรงเรียนในปัจจุบัน ภายหลังอาคารเกิดการชำรุดจึงได้มีการขออนุมัติรื้อถอนไปแล้วเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๘ ปัจจุบันมีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอสำหรับผู้เรียน และได้มาตรฐานในการจัดสร้างอาคาร

เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๑๘ ชื่อเดิมเป็น “โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม” เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนชลราษฎรอำรุง ๒” เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๔๔ ภายหลังประกาศสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ (ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง) เรื่อง การเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเอกลักษณ์ ความภาคภูมิใจ และความสอดคล้องกับชุมชนในพื้นที่ บริการของโรงเรียน อันส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้งชื่อสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงให้โรงเรียนชลราษฎรอำรุง ๒ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเหมือนเดิม ซึ่งประกาศไว้ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๕๖

โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม ดำเนินการเปิดการเรียน การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ม.๓) และช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ - ม.๖) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โทร ๐๓๘-๓๙๗๐๕๔ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ angsilaschool@asp.ac.th Website www.asp.ac.th เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลอ่างศิลาทุกหมู่ , ตำบลเสม็ด หมู่ ๓ - ๘ , ตำบลห้วยกะปิ หมู่ ๔ - ๕ และตำบลบ้านปึก หมู่ ๑ - ๗



ปัจจุบัน (ปี ๒๕๖๗) มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

นางจรีพร รักสบาย ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม โทรศัพท์ ๐๘๓ ๒๘๘ ๑๔๕๕
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ jureeporn@asp.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

นายสิโรจน์ สร้อยศิริ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม โทรศัพท์ ๐๙ ๒๒๖๕ ๒๓๕
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ siroj@asp.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

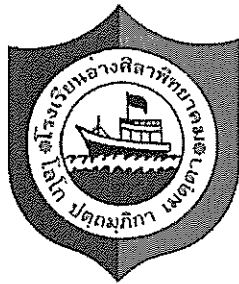
นายจตุพงษ์ ลีประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม โทรศัพท์ ๐๙ ๔๙๖๓ ๕๙๓๖
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ chatuphong@asp.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม เมื่อวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

นายยิ่งยศ ลตหวัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม โทรศัพท์ ๐๙ ๐๙๙๓ ๒๗๐๗
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ yingyod@asp.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา เทคโนโลยีทางการศึกษา

ผู้ดำรงตำแหน่งกลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่าย ดังนี้

นายจตุพงษ์	ลีประเสริฐ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานอำนวยการ
นายสิโรจน์	สร้อยศิริ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียน
นายยิ่งยศ	ลตหวัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ตราสัญลักษณ์



วงกลมซ้อนกัน ๒ วง บนโลโก้แดงและสีฟ้า ระหว่างวงกลมเขียนคำว่า โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม และ
พุทธศาสนสุภาษิต “โลโก ปตตมภิภา เมตตา” ซึ่งเป็นคติธรรมประจำโรงเรียน ภายในวงกลมมีรูปเรือประมงฝาค
ลื่น

โลโก้	หมายถึง	เครื่องป้องกันศาสตราวุธและปิดป้องสิ่งที่ไม่ดีไม่งาม
วงกลม	หมายถึง	ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
เรือประมงฝาคลื่น	หมายถึง	ความพยายามที่จะฝ่าฟันอุปสรรคต่างๆ เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า – แดง	
	สีฟ้า หมายถึง	ความยิ่งใหญ่ ความรัก และความสามัคคี
	สีแดง หมายถึง	ความกล้าหาญเสียสละ และชัยชนะ

คติธรรม โลโก ปตตมภิภา เมตตา หมายถึง ความเมตตาเป็นเครื่องค้ำจุนโลก

อักษรย่อ อ.ศ.พ.

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นมะขาม

คำขวัญโรงเรียน ศึกษาดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียน ให้เด็กศึกษาอยู่ที่โรงเรียนดีกว่าปล่อยให้ปัญหาชุมชนและประเทศชาติ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“นับใจวันทา นาฏศิลป์ดนตรีไทย มวยไทยรำร่าย สืบสานความเป็นไทย”



เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศิลา SILA	:	S	Skill life	ทักษะชีวิต
		I	Intelligence	การรู้จักคิด
		L	Learning is life	การศึกษาคือชีวิต
		A	Advancement	การก้าวไปข้างหน้า

“ฝึกทักษะชีวิต คิดอย่างมีวิจารณญาณ อ่านเขียนเรียนมุ่งมั่น พินิจอุปสรรคก้าวไกล”

ผู้บริหารโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม

ระยะเวลา ดำรงตำแหน่ง	ผู้บริหารโรงเรียน	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
พุทธศักราช ๒๕๑๘	นายบุญชู วิทยาภรณ์	-	อาจารย์ใหญ่
พุทธศักราช ๒๕๑๘ - ๒๕๒๘	นายโกมลวัตร นาคสถิต	-	ผู้อำนวยการ
พุทธศักราช ๒๕๒๘ - ๒๕๓๕	นายภูงศ์ บุญยรัตน์สุนทร	-	ผู้อำนวยการ
พุทธศักราช ๒๕๓๕ - ๒๕๓๙	นายวิชิต พันธุ์ประเสริฐ	-	ผู้อำนวยการ
พุทธศักราช ๒๕๓๙ - ๒๕๔๒	นายสมคิด ตีร์คมี	-	ผู้อำนวยการ
พุทธศักราช ๒๕๔๒ - ๒๕๔๒	นายประเสริฐ พวงศรี	-	ผู้อำนวยการ
พุทธศักราช ๒๕๔๒ - ๒๕๕๑	นายกิตติ อัมระนันท์	กศ.บ. , ศษ.ม.	ผู้อำนวยการ
พุทธศักราช ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕	นายยุทธนา เรืองไพศาล	ป.ป. , กศ.บ. , กศ.ม.	ผู้อำนวยการ
พุทธศักราช ๒๕๕๕ - ๒๕๕๗	นายวัชระ บุบผามาศ	ศษ.ม.	ผู้อำนวยการ
พุทธศักราช ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑	นายเรืองเดช สาระปาร์จ	กศ.ม.	ผู้อำนวยการ
พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	นายชัยพัฒน์ เชื่อมชิด	กศ.ม.	ผู้อำนวยการ
พุทธศักราช ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	นางบุญเกิด กลมทุกสิ่ง	ปร.ด.	ผู้อำนวยการ
พุทธศักราช ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน	นางจุรีพร รักสบาย	ปร.ด.	ผู้อำนวยการ

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	ชื่ออาคาร	แบบอาคาร	ประเภทอาคาร	จำนวนชั้น/ห้อง	สร้างปี พุทธศักราช
๑	อาคาร ๑	๒๑๖ ล (๑๔)	เรียน	๓/๑๔	๒๕๒๗/๒๕๓๑
๒	อาคาร ๒	๑๐๖ ต.	เรียน	๑/๘	๒๕๒๑
๓	อาคาร ๓	๑๐๘ ล.	เรียน/ที่พัก	๑/๘	๒๕๓๔
๔	โรงฝึกงาน	๑๐๒/๒๗	โรงฝึกงาน	๑/๒	๒๕๒๙
๕	อาคาร ๔	พ ๖ ช	เรียน	๖/๓๒	๒๕๓๘
๖	โรงอาหาร - หอประชุม	๑๐๐/๒๗	โรงอาหาร - หอประชุม	๑	๒๕๓๘
๗	อาคารศิลาพยาบาล	-	พยาบาล	-	๒๕๕๔
๘	อาคารลูกเสือ ๑๐๐ ปี	-	สำนักงาน	-	๒๕๕๔

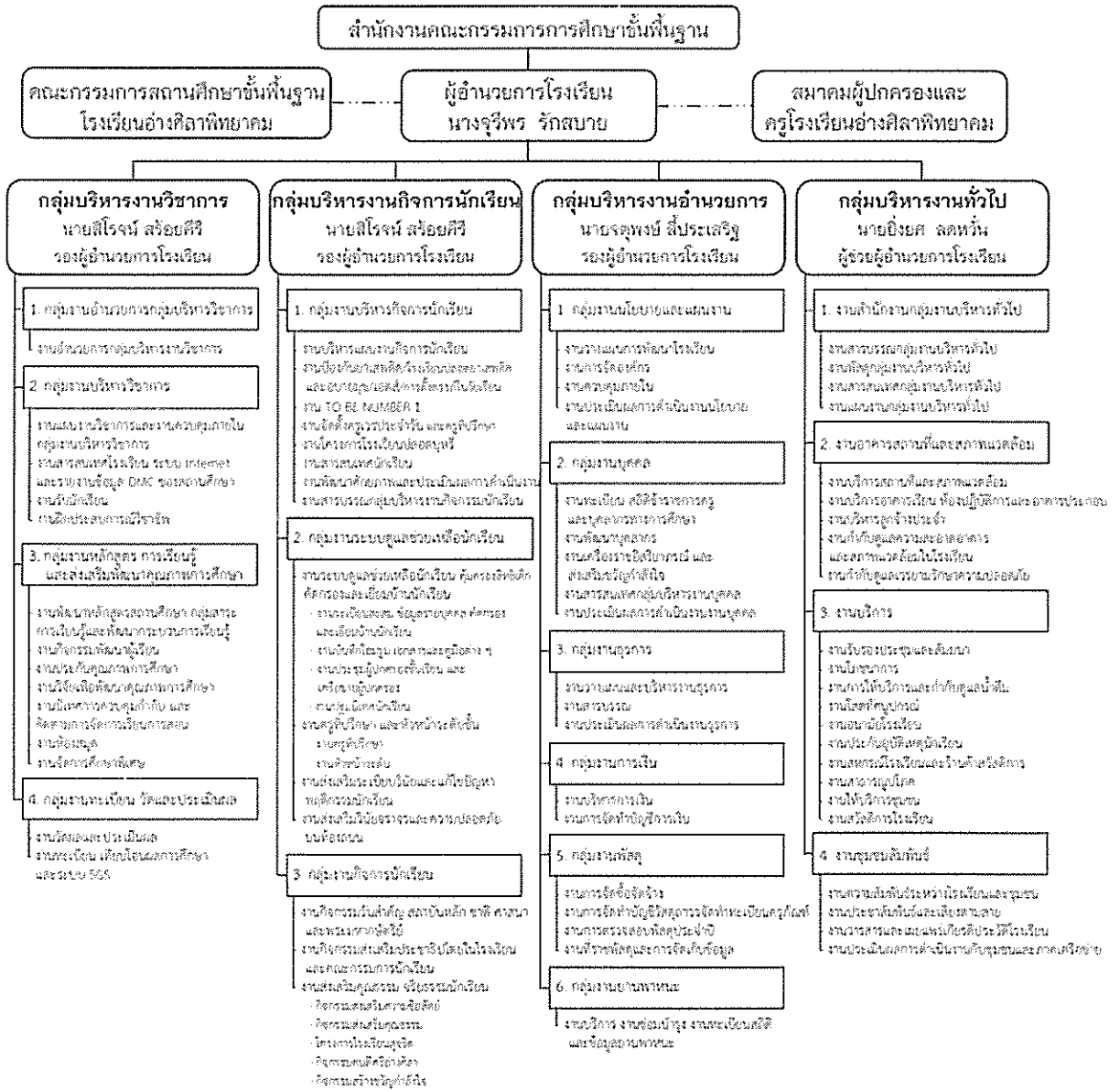


แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

หน่วยงาน	วัด / โบราณสถาน	สถานประกอบการ
๑. สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา ๒. หอสมุดประชาชนจังหวัดชลบุรี ๓. กลุ่มเกษตรกรการทำประมงอ่างศิลา ๔. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดชลบุรี ๕. สำนักงานป่าไม้จังหวัดชลบุรี (ป่าชายเลน) ๖. สำนักงานประมงจังหวัดชลบุรี (พันธุ์ปลา)	๑. วัดอ่างศิลา ๒. วัดโกมุกวัดนาราม ๓. วัดใหม่เกตุงาม ๔. วัดเตาปูน ๕. วัดเสม็ด ๖. วัดเมืองใหม่ ๗. พิพิธภัณฑ์เฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พระรามหาราชินี	๑. ร้านอาหารทะเล ๒. ร้านบริการด้านสุขภาพ ความงาม ยานยนต์ ฯลฯ ๓. ร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ๔. โรงงานผลิตเครื่องปรุง ๕. โรงงานเหมืองหิน ๖. ร้านซ่อม – บำรุงทั่วไป ๗. ตลาดสดสะพานปลา ๘. ร้านจำหน่ายและสลักหินอ่างศิลา ๙. ห้างสรรพสินค้าชั้นนำ



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม



ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ	เพศ		วุฒิการศึกษา						รวม
			ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑	-	-	๒	-	-	๑	๓
กลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย	-	๘	-	๗	-	๑	-	-	๘
กลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	๕	๓	๒	๓	๑	๒	-	-	๘
กลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์	๓	๑๑	๑	๘	๒	๓	-	-	๑๔
กลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา ฯ	๓	๖	๒	๕	๑	๑	-	-	๙
กลุ่มสาระ ฯ สุขศึกษา ฯ	๕	๑	๕	-	-	๑	-	-	๖
กลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ	๒	๒	๑	๒	๑	-	-	-	๔
กลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ	๔	๑	๔	๑	-	-	-	-	๕
กลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ	๒	๘	๑	๕	๑	๓	-	-	๑๐
กลุ่มสาระ ฯ พัฒนาผู้เรียน	-	๔	-	๔	-	-	-	-	๔
รวม	๒๖	๔๕	๑๖	๓๕	๘	๑๑	-	๑	๗๑

ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
ม.๑	๑๙๑	๑๗๖	๓๖๗	๑๐
ม.๒	๑๕๙	๑๓๗	๒๙๖	๘
ม.๓	๑๖๘	๑๓๖	๓๐๔	๘
รวมมัธยมต้น	๕๑๘	๔๔๙	๙๖๗	๒๖
ม.๔	๖๘	๗๒	๑๔๐	๖
ม.๕	๘๕	๙๕	๑๘๐	๖
ม.๖	๕๔	๙๐	๑๔๔	๔
รวมมัธยมปลาย	๒๐๗	๒๕๗	๔๖๔	๑๖
รวมทั้งหมด	๗๒๕	๗๐๖	๑,๔๓๑	๔๒

ข้อมูล ณ ลงวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดในการจัดทำ
แผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา



นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียน
อ่างศิลาพิทยาคม

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พุทธศักราช ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) โรงเรียนอ่างศิลา
พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนงาน
สำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน
๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน
ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ
ค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา
ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม
ความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ
ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วย
การศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและ
ตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น
คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน
สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชน
ได้รับการศึกษา ตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน
การศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและ
โอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่
เก็บค่าใช้จ่าย

■ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม
การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี
ผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

■ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้
บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตาม
หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัด
ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น



พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดลทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้กระทรวงศึกษาธิการต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พุทธศักราช ๒๕๖๑ - พุทธศักราช ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ และการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติที่จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง



สังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာขอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมีตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

(๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

● ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วง

ชีวิต



- ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งใน มิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและ ภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน ขอความร่วมมือทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐาน การเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้อง ร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย ความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการ ยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พหุศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดย จะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้าง พื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่



๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

● แผนย่อยของแผนแม่บท

๑) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๒) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)



แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสอนให้มีความตระหนักรู้การมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)



แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

(๓) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล



ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) ปรับวิธีการทำงาน

แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๑)

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังหล่อหลอม และสร้างจิตสำนึกด้านวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชน

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายความว่า

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน โดย

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ สดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่นเชื่อมโยงเปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑) จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๒.๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ ๑ แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายที่ ๑. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

๒. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบัน

หลักของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๓. การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น

๓) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ ๒ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ ๒ มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง ๕ ปี

ตัวชี้วัดที่ ๓ การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี ๒๕๗๐ มีผล

การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ ๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และรอบที่ ๔ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๑๐

๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่าง หลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์หลักที่ ๓ การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่ นับถือศาสนา

๒. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด

๑) จุดมุ่งเน้น การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัด กั้นยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด ให้เกิดการยอมรับจากสังคม

๒) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ ๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทาง ไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๓) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คนต่อประชากร

๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

เป้าหมายที่ ๒ การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศ และอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่าย การค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ ๑ คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิด เกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ ๕ การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุม ยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ ๓ ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับไปเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ จากปี ๒๕๖๙ ในปี ๒๕๗๐



๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์หลักที่ ๓ การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และการผนวกผู้สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์หลักที่ ๔ การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า มียุทธศาสตร์ ดังนี้ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายของกระทรวงโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัย ได้รับ การพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “ เรียนดี มีความสุข ” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “ จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน ” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภานาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม



๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๗ เพื่อให้ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

องค์กรคุณภาพ (เก่ง) ได้แก่ ๑) คุณภาพผู้เรียน ๒) คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ๓) คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สร้างคนดี (ดี) ได้แก่ ๑) หลักสูตร ๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ ๓) สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล

มีสุข (มีสุข) ได้แก่ ๑) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และ ๒) ความปลอดภัย

นโยบายและจุดเน้น

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคัมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข



๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความ
ต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา
ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

๗.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา
เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๓ ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ด้วยระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น
เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ
ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้



๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑.๒.๑ จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๑.๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครู

๑.๒.๓ จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพทางการเงิน

๑.๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๓.๑ จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๑.๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๑.๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตราค่าจ้างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสนับสนุน

๑.๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๑.๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๑.๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

๑.๔ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๑.๔.๑ สํารวจรายการประเมินและรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๑.๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๑.๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๑.๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกร้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส



๑.๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

๑.๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๑.๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๑.๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑.๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๑.๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๒.๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๒.๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

๒.๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

๒.๓ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๒.๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๒.๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๒ กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๒.๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๒.๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๒.๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้

๒.๕.๔ พัฒนาค่ายอดท่องแลปสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๒.๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย การปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี (พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรชั้นนำด้านการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งสู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำด้วยวิถีพอเพียงอย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาทุกช่วงวัยในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ
๒. การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
๓. สร้างโอกาสและความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อการมีงานทำทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ต่อเนื่องตลอดชีวิต



๔. ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม สำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ประสานความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐ-เอกชน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของพื้นที่
๓. บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ๖ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๓. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกัน และยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดสร้างความสามารถในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

๑. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานมีทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

๒. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา

๓. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๔. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างความเท่าเทียมทางการเรียนรู้

๑. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย

๖. ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน



ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน

๒. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา

อย่างเป็นระบบ

๓. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ

และมาตรฐานการศึกษาตามประเด็นแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ

๔. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการศึกษา กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงาน
เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

นโยบายและกลยุทธ์

ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ความปลอดภัยด้านเพศวิถีสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความ ปลอดภัย

ข้อที่ ๒ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม ได้รับการพัฒนาและมี คุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและ การมีส่วนร่วม ที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพให้เหมาะสมกับบริบท

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้าน
การศึกษาของสถานศึกษา



๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาศึกษา

โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา โดยวิธีการวิเคราะห์สภาพองค์กรทางการศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา การวิเคราะห์สภาพองค์กรในสถานการณ์ของการจัดการศึกษาในภาพรวม ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายนอก ใช้ หลัก STEP ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๒S ๔M ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก STEP คือ

ด้านโอกาสและอุปสรรค ไม่สามารถควบคุมได้ ประกอบด้วย S T E P ดังนี้

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก ๒S ๔M คือ

ด้านจุดแข็งและจุดอ่อน สามารถควบคุมได้ประกอบด้วย ๒S ๔M ดังนี้

๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S_๑)
๒. บริการและผลผลิต (Service and Products : S_๒)
๓. บุคลากร (Man : M_๑)
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M_๒)
๕. วัสดุทรัพยากร (Material : M_๓)
๖. การบริหารจัดการ (Management : M_๔)

๒. ขั้นตอนในการประเมินสภาพโรงเรียน

๑. สร้างความเข้าใจและจัดกลุ่มประชุมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ใช้เทคนิควิธีการระดมความคิด

๒. รวบรวมประเด็นตัวชี้วัด นำมาจัดกลุ่ม แบ่งหมวดหมู่ ประเด็นต่าง ๆ ตาม S T E P และ

๒S ๔M

๓. กำหนดน้ำหนักคะแนนด้านปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

๔. กำหนดน้ำหนักแต่ละประเด็นย่อย

๕. นำประเด็นตัวชี้วัดมาประเมิน โดยแต่ละคนประเมิน

๖. นำแต่ละค่ามาสรุปตารางรวมด้านปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและเฉลี่ยค่าน้ำหนักคะแนน

๗. สร้างกราฟและแปลความหมายจากกราฟ

๓. การกำหนดน้ำหนักคะแนนค่าสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก

- ให้ผู้เข้าร่วมแต่ละคนประเมิน ตามขั้นตอน S T E P และ ๒S ๔M

- ประเมินความรุนแรงเชิงบวกและเชิงลบของผลกระทบจากสภาพแวดล้อมภายนอก S T E P (โอกาส - อุปสรรค) ๒S ๔M (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

- เกณฑ์การให้คะแนน ๕ ระดับ

ระดับ ๑ ผลกระทบต่อการดำเนินงานระดับน้อยมาก

ระดับ ๒ ผลกระทบต่อการดำเนินงานระดับค่อนข้างน้อย

ระดับ ๓ ผลกระทบต่อการดำเนินงานระดับปานกลาง

ระดับ ๔ ผลกระทบต่อการดำเนินงานระดับมาก

ระดับ ๕ ผลกระทบต่อการดำเนินงานระดับมากที่สุด



ตารางที่ ๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้านการศึกษาของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม จ.ชลบุรี		
A.สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)		
ประเด็น	คะแนน เฉลี่ยรายข้อ	คะแนน เฉลี่ยราย ด้าน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)		
๑.๑ นโยบายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและต้นสังกัด	๔.๕	๔.๕
๑.๒ โครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจนตามสายงาน การบังคับบัญชา	๔.๘	
๑.๓ วัฒนธรรมองค์กรมีความสามัคคีและการทำงานเป็น ทีม	๔.๒	
๑.๔ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของต้นสังกัดทำให้การ พัฒนาไม่ต่อเนื่อง	๔.๓	
๑.๕ นโยบายการกระจายอำนาจมีข้อจำกัดในการปฏิบัติ บางภารกิจ	๔.๕	๔.๔
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Product and Service : S๒)		
๒.๑ ผลการทดสอบ O - NET โดยภาพรวมของ สถานศึกษา	๒.๐	๓.๖
๒.๒ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาต่อและ มีงานทำ	๔.๕	
๒.๓ ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคขึ้น ไปเพิ่มมากขึ้น	๔.๒	
๒.๔ นักเรียนมีปัญหาการออกกลางคันเพิ่มขึ้น เนื่องจาก การย้ายถิ่นที่อยู่	๓.๑	๔.๐
๒.๕ ผลผลิตทางการศึกษายังไม่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ของ EEC	๔.๓	
๒.๖ ผลการทดสอบ O - NET ภาษาดังประเทศและการ คิดคำนวณ	๔.๕	
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)		
๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการ บริหารการศึกษา	๔.๔	๔.๖
๓.๒ ครูมีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้และพร้อม ส่งเสริมการเรียนรู้	๔.๖	

จุดแข็ง
จุดอ่อน



๓.๓ ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	๔.๘	
๓.๔ อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรไม่เพียงพอตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.กำหนด	๔.๘	
๓.๕ ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่นอกเหนือภาระการสอน	๔.๖	๔.๔๗
๓.๖ ข้าราชการครูได้รับการพิจารณาย้ายหรือเปลี่ยนตำแหน่งทำให้เกิดการขาดแคลนกำลัง	๔	
๔. ด้านการเงินและงบประมาณ (Money : M๒)		
๔.๑ การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใสตรวจสอบได้	๕	
๔.๒ มีขั้นตอนและแผนการจัดซื้อจัดจ้าง และดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างอย่างโปร่งใส	๔.๘	๔.๙
๔.๓ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการเงินและพัสดุ	๔	๔
๔.๔ ได้รับการจัดสรรงบประมาณช่วงใกล้สิ้นปีงบประมาณ ทำให้กิจกรรมต่างๆ ต้องเร่งรีบดำเนินการ	๔	
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)		
๕.๑ ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน อปท. อย่างต่อเนื่อง	๔	
๕.๒ มีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ด้านการศึกษาเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	๓.๖	๓.๘
๕.๓ การเก็บวัสดุ/อุปกรณ์/ครุภัณฑ์ยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร	๔.๒	
๕.๔ มีงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมไม่เพียงพอ	๔.๓	๔.๒
๕.๕ มีวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ขาด/เสื่อมสภาพ/ไม่ทันสมัย	๔.๑	
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)		
๖.๑ ช่องทางการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย	๔.๖	
๖.๒ ภาควิชา/ครู/ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	๔.๘	๔.๓๖
๖.๓ ข้อมูลสารสนเทศเพียงพอ เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้ในการวางแผน	๓.๘	

๖.๔ กระบวนการดำเนินงานยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ในการดำเนินงาน	๔.๔	
๖.๕ ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ไม่ ซ้ำซ้อนและปลอดภัย	๔.๒	
๖.๖ การนำผลการติดตามมาปรับแก้ไขพัฒนาข้อผิดพลาด ยังไม่เป็นที่พึงพอใจ	๔.๒	๔.๒
B.สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)		
ประเด็น	คะแนน เฉลี่ยราย ข้อ	คะแนน เฉลี่ยราย ด้าน
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Culture : S)		
๑.๑ มีแหล่งเรียนรู้และปราชญ์ชาวบ้านที่พร้อมให้ความรู้	๔.๘	
๑.๒ ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากภาครัฐและ เอกชนเพียงพอ	๔.๔	๔.๖
๑.๓ ท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการศึกษา เอื้อต่อการส่ง บุตรหลานเข้าเรียน	๔.๖	
๑.๔ ผู้ปกครองเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนยอด นิยม/การแข่งขันสูง	๔	
๑.๕ การขยายตัวของสังคมเมืองที่มีปัจจัยเสี่ยงเกี่ยวกับยา เสพติดและอาชญากรรม	๓.๕	
๑.๖ อัตราการเกิดของประชาชนมีแนวโน้มลดลง ส่งผล ต่อประชากรในวัยเรียน	๓	
๑.๗ ปัญหาสังคม เกี่ยวกับ สถานภาพบิดามารดา การพัก อาศัยกับญาติ	๔	
๒. ด้านเทคโนโลยี (Teachnology : T)		
๒.๑ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ช่วยสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษา	๔	
๒.๒ การติดต่อสื่อสารหลากหลายช่องทาง เอื้อต่อการ ประสานงานและรับข้อมูล	๔.๒	๔.๒
๒.๓ ระบบอินเทอร์เน็ตที่ช่วยสนับสนุนด้านการศึกษาทั้ง นักเรียน ครู และบุคลากร	๔.๔	
๒.๔ เทคโนโลยีด้านข้อมูลข่าวสารมีผลกระทบต่อ คุณธรรม จริยธรรม บทบาททางกฎหมายของนักเรียน	๔	
๒.๕ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็วมีผลกระทบ ต้องบประมาณที่มีอย่างจำกัด	๓.๖	๓.๖

โอกาส
อุปสรรค



๒.๖ ความเสี่ยงที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การโจรกรรมข้อมูล การโจมตีทางไซเบอร์	๓.๒	
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)		
๓.๑ การส่งเสริมการศึกษาแบบทวิภาคีสู่การมีงานทำ	๔	
๓.๒ พื้นที่เศรษฐกิจของจังหวัดในเขต EEC ส่งผลให้เกิดการสร้างการศึกษาและอาชีพ	๔	๔
๓.๓ ภาวะเศรษฐกิจถดถอยของสังคม ทำให้รายได้ครัวเรือนไม่เพียงพอกับรายจ่าย	๓.๔	๓.๒
๓.๔ การขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมทำให้มีประชากรแฝงเพิ่มมากขึ้น	๓	
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)		
๔.๑ ยุทธศาสตร์ฯ และนโยบายขับเคลื่อนการศึกษาส่งผลหรือเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	๔
๔.๒ การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองการปกครองมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	๔	๔

ตารางที่ ๒ กรอบจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

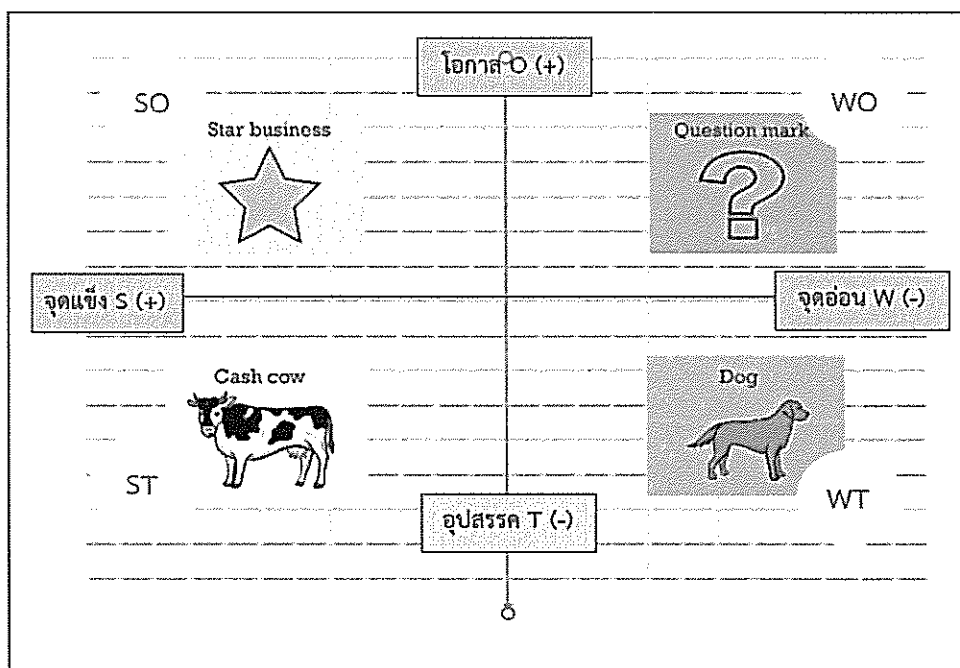
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม จ.ชลบุรี	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.๑ นโยบายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและต้นสังกัด S๑	๑.๔ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของต้นสังกัดทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง S๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจนตามสายงานการบังคับบัญชา S๑	๑.๕ นโยบายการกระจายอำนาจมีข้อจำกัดในการปฏิบัติบางภารกิจ S๑
๑.๓ วัฒนธรรมองค์กรมีความสามัคคีและการทำงานเป็นทีม S๑	๒.๔ นักเรียนมีปัญหาการออกกลางคันเพิ่มขึ้นเนื่องจากการย้ายถิ่นที่อยู่ S๒
๒.๑ ผลการทดสอบ O - NET โดยภาพรวมของสถานศึกษา S๒	๒.๕ ผลผลิตทางการศึกษายังไม่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของ EEC S๒
๒.๒ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาต่อและมีงานทำ S๒	๒.๖ ผลการทดสอบ O - NET ภาษาต่างประเทศและการคิดคำนวณ S๒
๒.๓ ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคขึ้นไปเพิ่มมากขึ้น S๒	๓.๔ อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.กำหนด M๑
๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารการศึกษา M๑	๓.๕ ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่นอกเหนือภาระการสอน M๑

๓.๒ ครูมีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้และพร้อมส่งเสริมการเรียนรู้ M๑	๓.๖ ข้าราชการครูได้รับการพิจารณาย้ายหรือเปลี่ยนตำแหน่งทำให้เกิดการขาดแคลนกำลัง M๑
๓.๓ ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ M๑	๔.๓ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการเงินและพัสดุ M๒
๔.๑ การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ M๒	๔.๔ ได้รับการจัดสรรงบประมาณช่วงใกล้สิ้นปีงบประมาณ ทำให้กิจกรรมต่างๆ ต้องเร่งรีบดำเนินการ M๒
๔.๒ มีขั้นตอนและแผนการจัดซื้อจัดจ้าง และดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างอย่างโปร่งใส M๒	๕.๓ การเก็บวัสดุ/อุปกรณ์/ครุภัณฑ์ยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร M๓
๕.๑ ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน อปท. อย่างต่อเนื่อง M๓	๕.๔ มีงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมไม่เพียงพอ M๓
๕.๒ มีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ด้านการศึกษาเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน M๓	๕.๕ มีวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ขาด/เสื่อมสภาพ/ไม่ทันสมัย M๓
๖.๑ ช่องทางการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย M๔	๖.๖ การนำผลการติดตามมาปรับแก้ไขพัฒนาข้อผิดพลาดยังไม่เป็นที่พึงพอใจ M๔
๖.๒ ภาควิชา/ครู/ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ M๔	
๖.๓ ข้อมูลสารสนเทศเพียงพอ เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้ในการวางแผน M๔	
๖.๔ กระบวนการดำเนินงานยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใสในการดำเนินงาน M๔	
๖.๕ ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ไม่ซ้ำซ้อนและปลอดภัย	
โอกาส	อุปสรรค
๑.๑ มีแหล่งเรียนรู้และปราชญ์ชาวบ้านที่พร้อมให้ความรู้ S	๑.๔ ผู้ปกครองเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน/การแข่งขันสูง S
๑.๒ ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนเพียงพอ S	๑.๕ การขยายตัวของสังคมเมืองที่มีปัจจัยเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดและอาชญากรรม S
๑.๓ ท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการศึกษา เอื้อต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียน S	๑.๖ อัตราการเกิดของประชาชนมีแนวโน้มลดลง ส่งผลต่อประชากรในวัยเรียน S
๒.๑ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ช่วยสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา T	๑.๗ ปัญหาสังคม เกี่ยวกับ สถานภาพบิดามารดา การพักอาศัยกับญาติ S
๒.๒ การติดต่อสื่อสารหลากหลายช่องทาง เอื้อต่อการประสานงานและรับข้อมูล T	๒.๔ เทคโนโลยีด้านข้อมูลข่าวสารมีผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรม บทบาททางกฎหมายของนักเรียน T
๒.๓ ระบบอินเทอร์เน็ตที่ช่วยสนับสนุนด้านการศึกษาทั้งนักเรียน ครู และบุคลากร T	๒.๕ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็วมีผลกระทบต่องบประมาณที่มีอย่างจำกัด T

๓.๑ การส่งเสริมการศึกษาแบบทวิภาคีสู่การมีงานทำ E	๒.๖ ความเสี่ยงที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การโจรกรรมข้อมูล การโจมตีทางไซเบอร์ T
๓.๒ พื้นที่เศรษฐกิจของจังหวัดในเขต EEC ส่งผลให้เกิดการสร้างการศึกษาและอาชีพ E	๓.๓ ภาวะเศรษฐกิจถดถอยของสังคม ทำให้รายได้ครัวเรือนไม่เพียงพอกับรายจ่าย E
๔.๑ ยุทธศาสตร์และนโยบายขับเคลื่อนการศึกษา ส่งผลหรือเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ P	๓.๔ การขายตัวของภาคอุตสาหกรรมทำให้มีประชากรแฝงเพิ่มมากขึ้น E
	๔.๒ การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองการปกครองมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา P

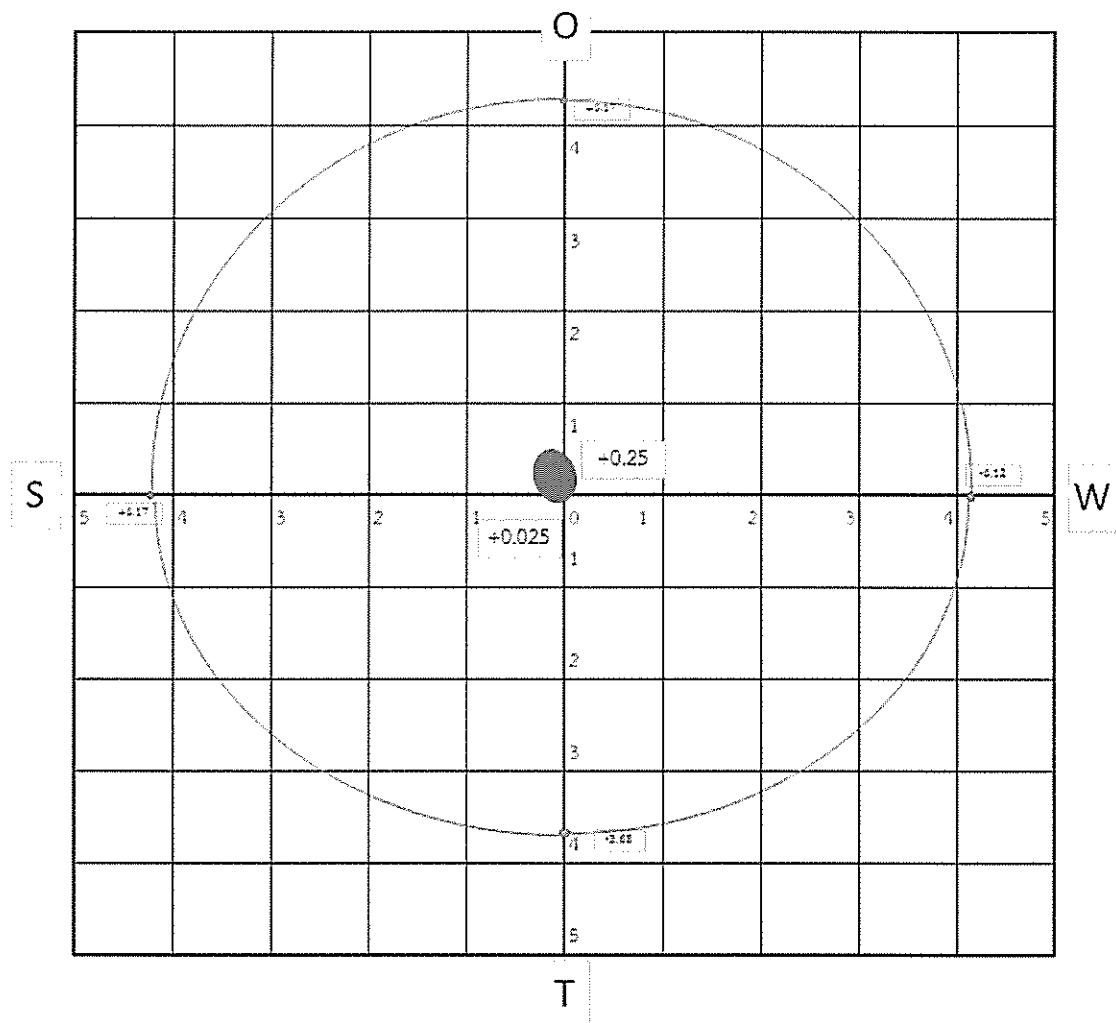
ตารางที่ ๓ คำนวณน้ำหนักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของสถานศึกษา

ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน						
รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑	๐.๑	๔.๕	-๔.๔	๐.๔๕	-๐.๔๔	๐.๐๑
S๒	๐.๒๕	๓.๖	๔	๐.๙๐	๑.๐๐	๑.๙๐
M๑	๐.๑๕	๔.๗	-๔.๕	๐.๗๐	-๐.๖๗	๐.๐๓
M๒	๐.๒	๔.๙	-๔	๐.๙๘	-๐.๘๐	๐.๑๘
M๓	๐.๑๕	๓.๘	-๔.๒	๐.๕๗	-๐.๖๓	-๐.๐๖
M๔	๐.๑๕	๔.๔	-๔.๒	๐.๖๕๔	-๐.๖๓	๐.๐๒๔
รวม	๑			๔.๒๕	-๒.๑๗	๒.๐๘



ตารางที่ ๔ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จากการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โรงเรียนอังกษิลาพิทยาคมโดยใช้กระบวนการสำรวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อน (SWOT) แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ซึ่งพิจารณาได้จากพื้นที่ในรูปของกราฟ (จุดสีแดง) คือ พื้นที่ที่โรงเรียนให้ความสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์ ทั้งนี้สภาพแวดล้อมโรงเรียนอังกษิลาพิทยาคม อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Star) จึงสรุปทิศทางได้ว่าสภาพปัจจุบันโรงเรียนอังกษิลาพิทยาคม ควรกำหนดกลยุทธ์ เพื่อขยายและสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับอนาคตต่อไป



ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา ระยะ ๔ ปี
(พุทธศักราช ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐)



วิสัยทัศน์

“มุ่งจัดการศึกษาสู่อนาคต” (Education for the future)

พันธกิจ

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
- มุ่งมั่นสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตอบสนองเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
- พัฒนาระบบการป้องกันเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งมั่นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สืบสาน รักษา ต่อยอดวัฒนธรรม ประเพณีของไทย

เป้าประสงค์

- สถานศึกษามีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
- ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตอบสนองเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
- สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งมั่นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน
- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต
- สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สืบสาน รักษา ต่อยอด วัฒนธรรม ประเพณีของไทย

กลยุทธ์

- พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- สร้างโอกาสและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
- พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- เสริมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“นับไหว้วันทา นาฏศิลป์ดนตรีไทย มวยไทยรำมวย สืบสานความเป็นไทย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศิลา SILA	:	S	Skill life	ทักษะชีวิต
		I	Intelligence	การรู้จักคิด
		L	Learning is life	การศึกษาคือชีวิต
		A	Advancement	การก้าวไปข้างหน้า

“ฝึกทักษะชีวิต คิดอย่างมีวิจารณญาณ อ่านเขียนเรียนมุ่งมั่น ฟันฝ่าอุปสรรคก้าวไกล”

แนวทางการดำเนินงานตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ได้กำหนดจุดเน้นในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๒. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม ได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๘. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นม.๓ และมี การศึกษาต่อและมีอาชีพ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา อยู่ระดับดีขึ้น	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ในการจัดทำและ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสร้างแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้มีผลสัมฤทธิ์และ
คุณภาพทางการเรียนที่สูงขึ้น
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ
และมีสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานเทคโนโลยี
สารสนเทศ กลุ่มกิจกรรมแนะแนว และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อ
ประกอบการจัดการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
และมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของตน ผ่าน
กระบวนการ นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบ
ประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ



ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำ พระบรมราชาบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ สอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) นำไปสู่ ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัด กรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความ แตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและ วัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตาม ศักยภาพ

๙. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การคำนวณ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑๐. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๑๑. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

๑๒. เสริมสร้าง พัฒนาความสามารถและทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๑๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย สามารถใช้ทักษะ ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๑๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันและสื่อสารกับชาวต่างชาติ

๑๒.๓ ส่งเสริมการใช้ภาษาของประเทศในประชาคมอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อการสื่อสารกับประชากรในกลุ่มประชาคมอาเซียนที่เข้ามาทำงานหรือเข้ามาประกอบธุรกิจในประเทศไทย

๑๒.๔ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ

๑๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านสุขอนามัย สมรรถนะทางร่างกายให้เกิด ความสมดุลทั้งร่างกายและจิตใจตามพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

๑๒.๖ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๒.๗ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งในระดับเขต พื้นที่ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาและ มีสมรรถนะที่สำคัญจากกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

๒. นักเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ



๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่รับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีสมรรถนะที่สำคัญ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนได้จัดขึ้นที่ส่งเสริมเกิดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญ และคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีสมรรถนะที่สำคัญ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. สนับสนุน ส่งเสริมให้คณะครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญ และคุณธรรม จริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนในแต่ละปีการศึกษา

๓. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของโรงเรียน ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การให้ทุนการศึกษา การหารายได้ระหว่างเรียน การประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการรับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ

๔. ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๔.๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔.๒ สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการ ประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๔.๓ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน



๕. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

๕.๑ ส่งเสริมการพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สนับสนุนทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี สำหรับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มให้มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

๕.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. ระดมการมีส่วนร่วมของภาคสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

๗. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๗.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวยุวมชน และสถาบันทางสังคม เพื่อกำกับ ดูแลและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสังคม

๗.๓ ส่งเสริมระบบการติดตาม ช่วยเหลือดูแลผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เด็กไร้สัญชาติ เด็กต่างด้าว ให้สามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อลดอัตราการออกกลางคัน

๗.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการของศูนย์แนะแนวของจังหวัด เพื่อให้สามารถ พัฒนาสถานศึกษาซึ่งเป็นเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัวยุวมชน (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ มาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดทำการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของงานทะเบียนที่เกี่ยวข้องกับการออกเอกสารต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามแนวปฏิบัติ

๓. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมีความสะดวกในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกพื้นที่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
ร้อยละของมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของงานทะเบียนที่เกี่ยวข้องกับการออกเอกสารต่าง ๆ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
ร้อยละนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมีความสะดวกในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสถานศึกษา	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับผู้เรียน

๒. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงานทะเบียนและวัดผล ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมระบบงานทะเบียนวัดผล เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ นำมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน

๓. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการสำรวจสภาพเส้นทางการเชื่อมต่อและอุปกรณ์ภายในหน่วยงานแต่ละจุด หรือที่มีการสร้างใหม่เพื่อจะได้มีความเร็วสูง และมีการตรวจสอบสภาพการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
ร้อยละของนักเรียนนักเรียนยึดหลักคุณธรรม เข้าใจและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ช่วยแก้ปัญหาสังคม และมีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความประพฤติถูกต้องตามทำนองคลองธรรม	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เกี่ยวกับบ้าน วัด โรงเรียน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และร่วมมือกัน ดูแลช่วยเหลือและสร้างภูมิคุ้มกันแก่นักเรียนด้านต่าง ๆ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐



ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการเลือกตั้ง และเห็นความสำคัญของการใช้สิทธิใช้เสียงในระบบประชาธิปไตย อันเป็นรากฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐

แนวทางการพัฒนา

- สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ช่วยแก้ปัญหาสังคม และมีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความประพฤติถูกต้องตามทำนองคลองธรรม
- ส่งเสริมโครงการเกี่ยวกับบ้าน วัด โรงเรียน ได้มีการพัฒนาและจัดทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และร่วมมือกัน ดูแลช่วยเหลือและสร้างภูมิคุ้มกันแก่นักเรียนด้านต่าง ๆ
- สนับสนุน ส่งเสริมนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริการงานและพัฒนา สะท้อนปัญหาของนักเรียนผ่านกิจกรรมสถานักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการบริหารกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
ร้อยละของคณะครู ผู้ปกครอง ที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบอย่างมีประสิทธิภาพ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
ร้อยละของนักเรียนเป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
ร้อยละของนักเรียนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด รู้และเข้าใจถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มีเครือข่ายการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



การสร้างภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาสีขาว ในการแก้ไข ปัญหายาเสพติด ฯ ตามเกณฑ์ตัวชี้วัดคิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ร้อยละของนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดภายในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตโดย
การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพัฒนาชีวิต ทั้งการเป็นอยู่ในโรงเรียนและในการใช้ชีวิตประจำวันให้กับผู้เรียน
โดยปรับเปลี่ยนและอ้างอิงจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. มีกิจกรรมการให้ความรู้ และส่งเสริมให้คณะครู ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจใน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการจัดสรรแผนงานอย่างเป็นระบบ

๓. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด รู้และเข้าใจถึงปัญหาและพิษภัย
ของยาเสพติดโดยมีการพัฒนาโครงการโรงเรียนสีขาวอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระบบบริหาร
และ จัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการบริหารกลุ่มงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับ
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพและสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมเชิง ปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอ่างศิลา พิทยาคม	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕



แนวทางการพัฒนา

๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

๑.๑ จัดโครงสร้างองค์กร (ระบบงาน) และโครงสร้างการบริหารงาน (กลไกการทำงาน) ของโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคมให้มีความเหมาะสม และเอื้อประโยชน์ต่อการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ ทบทวน ตรวจสอบ และประเมินระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม

๑.๓ จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม โดยกำหนดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบในการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม

๑.๔ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การให้บริการของโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสม ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคมให้มีการบริหารจัดการตามบริบทที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามคำรับรองและมาตรฐานที่กำหนด

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การประชาสัมพันธ์ ผลการพัฒนาของโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคมและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคมให้มี คุณภาพตามคำรับรอง และมาตรฐานที่กำหนด

๓. ส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม

๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนจนประสบผลสำเร็จ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เป็นเลิศ

๕. สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษาในสังกัด และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

๖. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และสนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๗. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๘. พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับนำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๙. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และรายงานผลการบริหารจัดการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนชั่วโมงในการพัฒนาตนเองมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการรายรับรายจ่ายอย่างเป็นระบบ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถ ในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
๕. ส่งเสริมระบบการนิเทศ ทั้งการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู และการนิเทศโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ การมีส่วนร่วมของชุมชนและการให้บริการแก่ชุมชน

๗. ลดภาระงานที่นอกเหนืองานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู

๗.๑ จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ในช่วงปิดภาคเรียน หรือช่วงวันหยุด

๗.๒ ประสานความร่วมมือไปยังสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ในช่วงปิดภาคเรียน หรือช่วงวันหยุด

๗.๓ ส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานภายในสถานศึกษาของจิตอาสาจากองค์กรและสถานประกอบการต่าง ๆ

๘. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านอื่น ๆ ตามความต้องการและความจำเป็น เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

๘.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

๘.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะทาง การศึกษาของผู้เรียน โดยพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับ

๘.๓ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีวิทยฐานะตามที่กำหนด

๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน

๑๑. พัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ ระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๑๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๑๓. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

๑๔. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูผ่านการอบรม และการศึกษาดูงาน

๑๕. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เรื่องการประกอบอาชีพ เสริมและการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

๑๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์ที่ ๘ สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม สนับสนุนและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

๒. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีความพึงพอใจในการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด
ร้อยละระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา	๖๐	๖๕	๗๐	๘๐

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมและได้ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาให้บริการกับผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ ๙ ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์และงานอนามัยโรงเรียน

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ความปลอดภัยด้านเพศวิถีสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและ เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๕. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๖. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
ร้อยละระดับความพึงพอใจของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๖๐	๖๕	๗๐	๘๐
ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้รับบริการ ด้านโสตทัศนูปกรณ์และงานอนามัยโรงเรียน	๖๐	๖๕	๗๐	๘๐
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบ ความปลอดภัยด้านเพศวิถีรู้เท่าทัน สื่อและ เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิต วิถีถัดไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการ ตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัย คุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถี ชีวิตใหม่ (New Normal)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการ จัดการภัย พิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มี ความปลอดภัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมและพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์และงานอนามัยโรงเรียนให้พร้อมต่อการเข้ารับ บริการของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสถานศึกษา
๓. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มี ผลกระทบต่อ ความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่าง ถูกต้อง
๔. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับ ภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่ เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย นโยบาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา และโครงการ ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



๕. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงสร้างความ ตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้าง ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ รวมถึงความรู้ความเข้าใจด้านเพศวิถีให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๖. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

๗. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมสู่การดำเนินงาน (ระยะ ๔ ปี)
โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	กลยุทธ์	แผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				โครงการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ
				ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	วิชาการ	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นม.๓ และม.๖ มีการศึกษาต่อและมีอาชีพ</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๔. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา</p>	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ค่ายภาพและสมรรถนะของผู้เรียน (๘ กลุ่มสาระ งานเทคโนโลยี งานพัฒนาผู้เรียน และงานแนะแนว)</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>- กิจกรรมวิจัยและพัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้</p>	อุดหนุนรายหัว



			<p>๗. วัลยละของนักเรียนในการเข้าร่วม เครือ ช่าย การป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด</p> <p>๘. วัลยละของนักเรียนมีแนวทางในการ ป้องกันและแก้ไขยาเสพติดภายใน สถานศึกษา</p>	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐		
--	--	--	--	----	----	----	----	--	--

๕	พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ		<p>๑. วัลยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. วัลยละของคณะครู ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. วัลยละของนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามระบบอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. วัลยละของนักเรียนเป็นคนดี มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๕. วัลยละของนักเรียนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด รู้และเข้าใจถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด</p> <p>๖. วัลยละในการสร้างภาคีเครือข่ายของ เครือสถานศึกษาสีขาว เพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติด ๗ ตามเกณฑ์ ของตัวชี้วัดสถานศึกษา สีขาว</p>	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	<p>โครงการพัฒนาระบบการ ป้องกัน เผื่อระวัง และการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ ระหว่างครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง</p> <p>- กิจกรรมพลเมืองดีสร้าง ชีวิตปลอดภัย</p> <p>โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบอุ่น</p> <p>- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติด และ อบอุ่น</p> <p>- กิจกรรม To Be Number ๑</p>	อุดหนุนรายหัว
---	--	--	---	----	----	----	----	---	---------------



				๖๕	๗๐	๗๕	๘๐		
				๗. ร้อยละของนักเรียนมีแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดภายในสถานศึกษา					

๖	พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	อำนาจการ	<p>๑. ร้อยละของความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างทิศทางและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างศิลปวิทยาคม</p> <p>๒. ร้อยละความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ แผนพัฒนาเจ้าหน้าที่พัสดุกลุ่มสาระ และกลุ่มงานโรงเรียน</p>	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p>โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างทิศทางและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างศิลปวิทยาคม</p> <p>- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่พัสดุกลุ่มสาระและกลุ่มงานโรงเรียนอย่างศิลปวิทยาคม</p>	อุดหนุนรายหัว
---	---	----------	--	----	----	----	----	---	---------------

๗	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตาม		<p>๑. ร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA)</p> <p>๒. ร้อยละของครูที่มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี</p>	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	<p>โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ</p>	อุดหนุนรายหัว
---	---	--	--	----	----	----	----	--	---------------



	เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ										<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - กิจกรรมมอบรางวัลและรายจ่ายเพิ่มรายได้ครูและบุคลากรทางการศึกษา 	
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

๘	สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน	บริหารทั่วไป	๑. ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป				มาก	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และส่งเสริมความร่วมมือในชุมชน	อุดหนุนรายหัว
			๒. ร้อยละระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา										

๙	ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้		๑. ร้อยละระดับความพึงพอใจของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน				๖๐	๖๕	๗๐	๘๐		โครงการส่งเสริมและพัฒนา	อุดหนุนรายหัว



	เหมาะสม สบายงาม ปลอดภัยและเอื้อ ต่อการเรียนรู้		๒. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับบริการด้าน โสตทัศนูปกรณ์และงานอนามัยโรงเรียน	๖๐	๖๕	๗๐	๘๐	- กิจกรรมพัฒนางาน อาคารสถานที่ ความสะอาด และสภาพแวดล้อม - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนางานอนามัยของ โรงเรียน - กิจกรรมพัฒนางาน โสตทัศนูปกรณ์	
--	--	--	--	----	----	----	----	--	--



ตารางความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พหุศักราช ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐)

มาตรฐานการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	โครงการและกิจกรรม
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาลือ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ต่อปี</p> <p>๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ต่อปี</p> <p>๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ต่อปี</p> <p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ต่อปี</p> <p>๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ต่อปี</p> <p>๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ต่อปี</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>โครงการและกิจกรรม</p> <p>โครงการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ศักยภาพ และสมรรถนะของผู้เรียน (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษประเทศ เทคโนโลยี และแนะแนว และกิจกรรม ภาษาอังกฤษพัฒนาผู้เรียน)</p> <p>-กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>-กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>-กิจกรรมวิจัยและพัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้</p> <p>โครงการที่ ๓ พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาระบบเว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>โครงการที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนางานบริหารทั่วไปให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>-กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่ ความสะอาด และสภาพแวดล้อม</p> <p>-กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์</p>



<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>		<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>-กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและพัฒนางานนิยของโรงเรียน</p>
---	--	---	--

มาตรฐานการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	โครงการและกิจกรรม
<p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสิ่งอำนวยความสะดวกการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม สบายงาม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เหมาะสม สบายงามปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๓ สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ ครูและบุคลากรพัฒนามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสิ่งอำนวยความสะดวกการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>โครงการที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>-กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันทางสังคม</p> <p>-กิจกรรมคนดีศรีอ่างศิลา</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา</p> <p>โครงการที่ ๕ พัฒนาระบบการป้องกัน ฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>-กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง</p> <p>-กิจกรรมพลเมืองดีสร้างชีวิตปลอดภัย</p> <p>โครงการที่ ๖ สถานศึกษาสีเขียว ปลอดภัย และอบายมุข</p> <p>-กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข</p> <p>-กิจกรรม To Be Number ๑</p>



			<p>โครงการที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างทิศทางและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ -กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่พัสดุกลุ่มสาระและกลุ่มงานโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม โครงการที่ ๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ -กิจกรรมอบรมการลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและพัฒนางานอนามัยของโรงเรียน โครงการที่ ๑๐ พัฒนางานประชาสัมพันธ์และส่งเสริมความร่วมมือในชุมชน -กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์และส่งเสริมความร่วมมือในชุมชน
--	--	--	---



มาตรฐานการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	โครงการและกิจกรรม
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๘ สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน</p>	<p>๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตของผู้เรียนได้</p> <p>๓.๒ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ร่องรับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>โครงการที่ ๒ สร้างโอกาสและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน</p> <p>-กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์</p> <p>-กิจกรรมอาเซียน</p> <p>-กิจกรรมกีฬาสีภายในอย่างหลากหลาย</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาวิชาทหาร</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม</p> <p>-กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือเนตรนารี และทัศนศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>-กิจกรรมที่ต้นที่ศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>-กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House</p> <p>-กิจกรรมเยาวชนรักษ์ถิ่น ย้อนรอยท้องถิ่นชลบุรี</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาอัจฉริยภาพทางเทคโนโลยี</p>



				<ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -ศิลปหัตถกรรมนักเรียน -กิจกรรมมารยาทงามสืบสานวัฒนธรรมไทย -กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา
--	--	--	--	---



ตารางชี้แจงมาตรฐานและตัวชี้วัดโครงการและกิจกรรม ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ที่	รายการโครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ของสพม. ขบรย	นโยบายของสพฐ.	มาตรฐานของสพศ.
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑	๑,๓	๒,๓,๖,๗	๑,๓
๑.๑	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ศักยภาพ และสมรรถนะของผู้เรียน ภาษาไทย	๑	๑	๒,๓,๖,๗	๑,๓
๑.๒	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ศักยภาพ และสมรรถนะของผู้เรียน คณิตศาสตร์	๑	๑	๒,๓,๖,๗	๑,๓
๑.๓	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ศักยภาพ และสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาศาสตร์	๑	๑	๒,๓,๖,๗	๑,๓
๑.๔	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ศักยภาพ และสมรรถนะของผู้เรียน สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๑	๒,๓,๖,๗	๑,๓
๑.๕	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ศักยภาพ และสมรรถนะของผู้เรียน สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๓,๖,๗	๑,๓
๑.๖	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ศักยภาพ และสมรรถนะของผู้เรียน ศิลปะ	๑	๑	๓,๖,๗	๑,๓
๑.๗	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ศักยภาพ และสมรรถนะของผู้เรียน การงานอาชีพ	๑	๑,๓	๒,๓,๖,๗	๑,๓
๑.๘	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ศักยภาพ และสมรรถนะของผู้เรียน ภาษาต่างประเทศ	๑	๑	๓,๖,๗	๑,๓
๑.๙	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ศักยภาพ และสมรรถนะของผู้เรียน เทคโนโลยี	๑	๑	๓,๖,๗	๑,๓
๑.๑๐	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ศักยภาพ และสมรรถนะของผู้เรียน นวัตกรรม	๑	๑	๓,๖,๗	๑,๓
๑.๑๑	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ศักยภาพ และสมรรถนะของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๑	๒,๕	๑
๑.๑๒	กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑	๑	๓	๑,๓
๑.๑๓	กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสมรรถนะครูและบุคลากร	๑	๑	๓	๑,๓



๑.๑๔	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑	๑	๓,๗	๑	๑
๑.๑๕	กิจกรรมวิจัยและพัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้	๑	๑	๓	๑,๓	๑,๓
๒	โครงการสร้างโอกาสและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	๒	๑,๕	๓,๔,๕,๙	๑,๓	๑,๓
๒.๑	กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของสมุดและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๒	๑,๕	๓,๔,๕,๙	๑,๓	๑,๓
๒.๒	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน	๒	๑,๕	๓,๔,๕,๙	๑,๓	๑,๓
๒.๓	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	๒	๑,๕	๓,๔,๕,๙	๑,๓	๑,๓
๒.๔	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์	๒	๑	๓,๗	๓	๓
๒.๕	กิจกรรมอาเซียน	๒	๑,๓	๓,๗	๑	๑
๒.๖	กิจกรรมกีฬาในอ่างศิลาเกมส์	๒	๑,๕	๕,๙	๑	๑
๒.๗	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้ที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒	๑	๑	๓	๓
๒.๘	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาวิชาทหาร	๒	๑,๕	๓,๔,๕,๙	๑,๓	๑,๓
๒.๙	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม	๒,๓	๒	๒	๓	๓
๒.๑๐	กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือตกราวรี และทัศนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๒	๑	๒,๕	๑	๑
๒.๑๑	กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒	๑	๕,๗	๑	๑
๒.๑๒	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House	๒	๑,๕	๓,๔,๕,๙	๑,๓	๑,๓
๒.๑๓	กิจกรรมเยาวชนรักถิ่น ย้อนรอยท้องถิ่นชลบุรี	๒	๑	๒	๓	๓
๒.๑๔	กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาอัจฉริยภาพทางเทคโนโลยี	๒	๑	๓	๑	๑
๒.๑๕	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๒	๑	๕,๗	๑	๑
๒.๑๖	กิจกรรมมารยาทงามสืบสานวัฒนธรรมไทย	๒	๑	๒	๓	๓
๒.๑๗	กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา	๒	๑	๒,๕	๑	๑
๒.๑๘	กิจกรรมสืบสานมวยไทย	๒	๑	๒,๕	๑	๑
๓	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี	๓	๑	๓	๑,๒,๓	๑,๒,๓
๓.๑	ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้	๓	๑	๓	๑	๑
๓.๒	กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล	๓	๑	๓	๑	๑
๓.๒	กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน	๓	๑	๓	๑	๑



๓.๓	กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ทในโรงเรียน	๓	๑	๓	๑,๒,๓
๔	โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	๔	๑,๒	๑	๑
๔.๑	กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันทางสังคม	๔	๑	๑,๒	๑
๔.๒	กิจกรรมคนดีศรีอ่างศิลา	๔	๑	๑,๒	๑
๔.๓	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๔	๑	๑	๑
๕	โครงการพัฒนาระบบการป้องกัน ผนัาระวัง และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕	๔	๙	๑
๕.๑	กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง	๕	๔	๙	๑
๕.๒	กิจกรรมพลเมืองดีสร้างชีวิตที่ปลอดภัย	๕	๔	๙	๑
๖	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสะอาด และอบายมุข	๕	๔	๘	๑
๖.๑	กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสะอาด และอบายมุข	๕	๔	๘	๑
๖.๒	กิจกรรมTo Be Number ๑	๕	๔	๘	๑
๗	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖	๓	๓	๒
๗.๑	กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างทิศทางและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม (การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา)	๖	๓	๓	๒
๗.๒	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่พัฒนากลุ่มสาระ และกลุ่มงานโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม	๖	๓	๓	๒
๘	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	๗	๒	๑๐	๒
๘.๑	กิจกรรมอบรมการบรรยายเพิ่มรายได้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗	๒	๑๐	๒
๘.๒	กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗	๒	๑๐	๒



๘.๓	กิจกรรมสัมมนาและศึกษาดูงานการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประจำปี ๒๕๖๗	๗	๓	๑๐	๒
๙	โครงการส่งเสริมและพัฒนางานบริหารทั่วไปให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	๙	๔	๘	๑,๒
๙.๑	กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่ ความสะอาดและสภาพแวดล้อม	๙	๔	๘	๒
๙.๒	กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์	๙	๔	๘	๑,๒
๙.๓	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและพัฒนางานอนามัยของโรงเรียน	๙	๔	๘	๑,๒
๑๐	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และส่งเสริมความร่วมมือในชุมชน	๘	๓	๙	๒
๑๐.๑	กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์และส่งเสริมความร่วมมือในชุมชน	๘	๓	๙	๒



ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล
และรายงาน



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาเขตพื้นที่การศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกลไกในการผลักดันการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมี ประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และจุดเน้นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทบทวนและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) กำหนดทิศทางทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม รวมทั้งกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ วิเคราะห์ พิจารณารายละเอียดของโครงการที่เสนอของงบประมาณ ให้เป็นไปตามพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ บรรลุเป้าหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. การทบทวน/ปรับกลยุทธ์ เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และ บริบทของพื้นที่ ตลอดจนสถานการณ์ในปัจจุบัน

๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และวงเงินงบประมาณ

๔. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ และชี้แจงในสาระสำคัญแผนพัฒนาฯ สถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พุทธศักราช ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้การขับเคลื่อน แผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม แนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ

๖. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจ ชี้แจงในสาระสำคัญแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาเขตพื้นที่การศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ ทิศทางการจัดการศึกษาให้บุคลากร ทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง และผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง สม่าเสมอ และดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๘. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานต้นสังกัดตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๙. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ โดยคณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กตปน.) เพื่อติดตามความก้าวหน้า และให้คำแนะนำใน การดำเนินการจัดการศึกษา ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหา



๑๐. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการ ได้ตรงตามความต้องการ ทันท่วงการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑๑. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาแนวทางการติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น การติดตามและประเมินผล

โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้กำหนดผู้มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลภายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มงานภายในสถานศึกษา โดยกำกับ ติดตามและประเมินผลในช่วงระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ ยังได้กำหนดให้มีการตรวจสอบ ประเมินผลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย ได้กำหนดให้มีการเปรียบเทียบ ผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนด ในรูปของผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) สำหรับการ รายงานผลการดำเนินงานเป็นหน้าที่ของผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ รวมถึงมีการรายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม และผลการเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นรายไตรมาส ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ เพื่อรายงานความก้าวหน้าของโครงการเป็นรายไตรมาส โดยจะรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นไตรมาส และมีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ

ภาคผนวก ก
บทบาทหน้าที่นักเรียน ครู และ
บุคลากรทางการศึกษา



บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีหน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๔. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๖. ส่งเสริมให้มีการคุ้มครองสิทธิผู้เรียน การดูแลผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน
๗. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา
๘. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ตลอดจนประสานงานกับหน่วยงานหรือองค์กรทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
๑๐. มีความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
๑๑. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
๑๒. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
มีหน้าที่ดังนี้

๑. ร่วมวางแผนปฏิบัติงานและกำหนดนโยบายของสถานศึกษาให้สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๒. ควบคุม ดูแล ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายและหลักการของหลักสูตร ตลอดจนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน
๓. ควบคุม ดูแล และรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การเงิน การบัญชี งานพัสดุ งานสารบรรณ งานแผนงาน และงานสารสนเทศ
๔. ควบคุม ดูแล และส่งเสริมการจัดกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาและผู้เรียน
๕. ควบคุม ดูแล ส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงในเรื่องของอาคารสถานที่และบริเวณที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับสถานศึกษา
๖. ควบคุม ดูแล ป้องกัน และส่งเสริมงานปกครองนักเรียน ตลอดจนส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม
๗. ติดต่oprสานงานกับชุมชน องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน หน่วยงานระดับจังหวัด กรมสามัญศึกษา เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา
๘. เป็นแบบอย่างที่ดีที่มีคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความสามัคคี ร่วมมือกันพัฒนางานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ
๙. บริหารงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๗ งาน งานบริหารทั่วไป งานธุรการ งานวิชาการ งานบริการ งานปกครอง งานอาคารสถานที่ และงานสามัคคีสัมพันธ์ชุมชน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมสามัญศึกษา



บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน
มีหน้าที่ดังนี้

๑. ร่วมประชุม อบรม สัมมนา และปฏิบัติงานด้านการวางแผนงานเพื่อปฏิบัติและพัฒนางานในสถานศึกษา
๒. ร่วมประชุม อบรม สัมมนา และปฏิบัติงานกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. ศึกษาและปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ของตนเองให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาโดยปฏิบัติตามข้อกำหนดดังนี้
 - ๓.๑ สอนและอบรมผู้เรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนดไว้
 - ๓.๒ อบรม สั่งสอน และถ่ายทอดความรู้ ปลุกฝังคุณธรรมที่พึงประสงค์ ให้ความรัก ความเอ็นดู และความอบอุ่นให้แก่ผู้เรียน
 - ๓.๓ ส่งเสริมความสามัคคีในคณะผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ เอาใจใส่ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ
 - ๓.๔ ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย
 - ๓.๕ ร่วมประชุม อบรม สัมมนา และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
๔. ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีข้อกำหนดดังนี้
 - ๔.๑ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาชีพและวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
 - ๔.๒ พิจารณาการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๔.๓ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในวิชา หากผู้เรียนคนใดขาดเรียนติดต่อกัน หนีเรียน ใช้พฤติกรรมไม่เหมาะสมหรือรุนแรง มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่ฝ่ายบริหารงานวิชาการกำหนดให้ครูติดตามหรือรายงานผู้ปกครองให้ทราบ
 - ๔.๔ พัฒนาแผนการสอนให้เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับการพัฒนา ส่งเสริม และแก้ปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียน
 - ๔.๕ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - ๔.๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลการเรียนที่ยั่งยืนให้แก่ผู้เรียน และยึดหลักการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๔.๗ รายงานผลการเรียนและการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามที่กำหนดอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน
 - ๔.๘ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
 - ๔.๙ ร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
 - ๔.๑๐ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
๕. ปฏิบัติตนตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงระเบียบของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดโดยเคร่งครัด
๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย



บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม
มีหน้าที่ดังนี้

๑. การแต่งกายและอุปกรณ์การเรียน

๑.๑ ผู้เรียนแต่งกายเครื่องที่สถานศึกษากำหนดอย่างถูกต้องและสุภาพ อุปกรณ์การเรียนและอุปกรณ์การเขียนครบตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนไม่สวมเครื่องประดับของมีค่าหรือแปลงเปลี่ยนเครื่องแบบของสถานศึกษา

๑.๓ ห้ามมิให้ผู้เรียนใช้เครื่องสำอางหรือเครื่องประดับที่ไม่เหมาะสมกับวัยตนเอง

๑.๔ แต่งเครื่องแบบนักเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละวัน แต่งกายถูกต้องและมีการติดเครื่องหมายครบถ้วน

๑.๕ ชุตพละ ให้ผู้เรียนสวมใส่มาในวันที่มีการเรียนการสอนเท่านั้น หากวันดังกล่าวมีเรียนลูกเสือ – เนตรนารี ให้นำชุดมาเปลี่ยนในช่วงที่เรียนพละเท่านั้น

๑.๖ หากนักเรียนติดต่อกิจการทางโรงเรียนให้แต่งกายด้วยชุดนักเรียนและสวมรองเท้า ถุงเท้านักเรียน มาติดต่อกิจการเท่านั้น

๒. การปฏิบัติตนขณะอยู่ในโรงเรียน

๒.๑ ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน หากต้องการออกนอกโรงเรียนให้ผู้เรียนได้รับการอนุญาตจากคุณครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับ หัวหน้างานฝ่ายกิจการนักเรียน หรือผู้อำนวยการเท่านั้น โดยจะต้องมีผู้ปกครองมาติดต่อและลงชื่อรับผู้เรียนออกจากโรงเรียน

๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงตามเวลาที่กำหนด และรับทราบข่าวสารจากครูเวรประจำวัน และครูที่ปรึกษา รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าระดับชั้น

๒.๓ ผู้เรียนปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การทำความสะอาดเขตพื้นที่ภายในโรงเรียน

๒.๔ ผู้เรียนตรงต่อเวลา ขยันหมั่นเพียร มีมารยาทที่ดี และรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๒.๕ ผู้เรียนไม่ก่อความเดือดร้อนทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และทรัพย์สินของสถานศึกษา ไม่ชักนำบุคคลภายนอกเข้ามาในโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต

๒.๖ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มตามศักยภาพ และช่วยเหลือผู้อื่น และรักษาสถานภาพความเป็นผู้เรียนไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหรือความรุนแรงต่อบุคคลอื่น

๓. การปฏิบัติตนในห้องเรียน

๓.๑ ผู้เรียนจะต้องอยู่ในห้องเรียนหรือแหล่งเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนดูแล

๓.๒ เมื่อผู้เรียนต้องการออกนอกห้องเรียนจะต้องได้รับการอนุญาตจากครูผู้สอนเสียก่อน และเมื่อเสร็จธุระส่วนตัวให้รีบกลับเข้าห้องเรียนทันที

๓.๓ ในกรณีที่ไม่มีครูผู้สอนให้ผู้เรียนอยู่ในห้องเรียนอย่างเป็นทางการเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ก่อเหตุวุ่นวายภายในชั้นเรียน และให้ตัวแทนห้องแจ้งเจ้าหน้าที่ฝ่ายงานวิชาการส่งบุคลากรมาดูแลหรือปฏิบัติการสอนแทนครูผู้สอนประจำคาบเรียนนั้น ๆ

๔. การขออนุญาตออกนอกโรงเรียน

๔.๑ ผู้ปกครองของผู้เรียนแจ้งครูที่ปรึกษาหรือหัวหน้าระดับชั้นหรือหัวหน้าฝ่ายงานกิจการนักเรียนหรือผู้บริหารล่วงหน้า ๑ วัน ติดต่อก่อนวันและเวลาทำการ ให้รับทราบและบันทึกข้อมูลไว้เป็นหลักฐาน

๔.๒ ถ้าผู้ปกครองไม่สามารถมารับผู้เรียนได้ให้ผู้เรียนบันทึกเอกสารที่ฝ่ายงานกิจการนักเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาหรือหัวหน้าฝ่ายงานกิจการนักเรียนหรือผู้บริหารอนุญาตให้ผู้เรียนออกนอกโรงเรียนตามเหตุสมควร



๔.๓ ทางโรงเรียนจะไม่รับผิดชอบใด ๆ ทั้งสิ้น หากผู้เรียนไม่ได้รับการขออนุญาตออกนอกโรงเรียน

๕. การพักและทำกิจกรรมยามว่าง

๕.๑ ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมยามว่างในบริเวณที่เหมาะสม ไม่สร้างความรบกวน เตือนร้อนแก่ผู้อื่น ไม่เล่นกีฬาภายในอาคารเรียนและใต้อาคารเรียน

๕.๒ งดกิจกรรมต่าง ๆ ในช่วงสอบหรือโรงเรียนมีกิจกรรม ให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

๕.๓ หากผู้เรียนไม่ระมัดระวังหรือตั้งใจกระทำความเสียหายให้แก่ทรัพย์สินของทางโรงเรียน จะต้องชดใช้ค่าเสียหายให้กับทางโรงเรียน

๖. การดูแลและรักษาทรัพย์สินและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๖.๑ ผู้เรียนดูแลและรักษาทรัพย์สินของทางโรงเรียนไม่ให้เกิดความเสียหาย

๖.๒ ผู้เรียนทำความสะอาดสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพเดิม

๖.๓ หากผู้เรียนพบปัญหาหรือความเสียหายของทรัพย์สินทางโรงเรียน ให้แจ้งครูที่ปรึกษาหรือหัวหน้าระดับชั้นหรือหัวหน้าฝ่ายงานกิจการนักเรียนหรือผู้บริหาร

๖.๔ ห้ามมิให้ผู้เรียนนำอาหารหรือเครื่องดื่มออกนอกโรงอาหาร ทั้งขยะให้ลงถัง และไม่นำอาหารหรือเครื่องดื่มเข้ามารับประทานภายในอาคารเรียน

๖.๕ ผู้เรียนช่วยกันรักษาทรัพยากรทางธรรมชาติให้คงอยู่ สวยงาม ไม่ทำลายธรรมชาติ

๗. การแสดงความเคารพ

๗.๑ ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาท เคารพครูผู้สอนเมื่อพบเจอด้วยการไหว้และกล่าวทักทายทุกเมื่อ

๗.๒ ผู้เรียนช่วยเหลือครูตามความสามารถของตนเอง เมื่อครูหรือบุคลากรภายในโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือ

๗.๓ ผู้เรียนกล่าวคำทักทาย และกล่าวคำให้อภัยกับผู้อื่นด้วยความจริงใจ ไม่ใช่จากหยาบคายหรือเสียดแทง

๘. การใช้บริการรถรับจ้างและการบริการอื่น ๆ

๘.๑ ผู้เรียนเข้าแถวทุกครั้งที่ใช้บริการรถรับจ้างหรือซื้อสินค้า ไม่แทรกหน้าบุคคลอื่นและไม่ก่อความวุ่นวายในการใช้บริการหรือก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น

๘.๒ ผู้เรียนที่ใช้บริการรถรับจ้างให้ขึ้นรถตรงจุดที่กำหนด ทางโรงเรียนจะไม่รับผิดชอบใด ๆ ทั้งสิ้น หากผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามที่กำหนดไว้

๘.๓ ผู้เรียนควรประพฤติให้เหมาะสมทั้งกาย วาจา และใจ ในการใช้บริการ มีน้ำใจและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น

๘.๔ ผู้เรียนควรยึดถือชื่อเสียงของสถานศึกษาเป็นหลักเมื่ออยู่ภายนอกโรงเรียนหรือมีแขกผู้มาเยือนสถานศึกษา ให้บริการข้อมูลเมื่อมีบุคคลภายนอกสอบถามข้อมูลต่าง ๆ

๙. การขอเอกสารรับรองความประพฤติ

๙.๑ ผู้เรียนสามารถขอรับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักเรียนและติดต่อทำบัตรต่าง ๆ ได้ที่ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน

๙.๒ ผู้เรียนจะต้องแจ้งข้อมูลและทำบัตรออกนอกโรงเรียน รวมถึงบัตรขออนุญาตนำรถจักรยานยนต์มาใช้ในสถานศึกษา



๙.๓ ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมหรือมีความเสี่ยงต่ออบายมุข ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียนจะจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและคุมความประพฤติหากกระทำความผิด ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบการลงโทษที่สถานศึกษากำหนด

๑๐. ข้อปฏิบัติสำหรับผู้เรียนที่เดินทางมาโรงเรียน

๑๐.๑ ผู้เรียนเดินขึ้น – ลงอาคารเรียนให้ชิดขวา ไม่เขย่าวาบบันได และไม่เดินลัดสนาม

๑๐.๒ เมื่อผู้เรียนเดินเข้าชั้นเรียนหรือเปลี่ยนคาบเรียนให้เข้าแถวให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนเดินไปเรียนคาบเรียนต่อไป

๑๐.๓ ให้ผู้เรียนใช้ทางเดินเท้าหรือเดินชิดขอบถนน ไม่เดินเส้นทางเดินรถ หากเกิดอุบัติเหตุหรือฝ่าฝืนชั้นโรงเรียนจะไม่รับผิดชอบใด ๆ ทั้งสิ้น

๑๐.๔ ผู้เรียนที่นำยานพาหนะมาโรงเรียนให้ปฏิบัติตามกฎจราจรการขับซิ่งอย่างปลอดภัย ไม่เร่งความเร็วหรือก่อความไม่สงบภายในบริเวณโรงเรียน

๑๐.๕ ทางโรงเรียนจะไม่รับผิดชอบใด ๆ ทั้งสิ้น หากผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนด

บทบาทหน้าที่ของนักการภารโรง

มีหน้าที่ดังนี้

๑. เข้าร่วมประชุมกับครูและผู้บริหาร เพื่อรับทราบหลักการและนโยบายของสถานศึกษา
๒. เสนอความคิดเห็นและแนวทางในการพัฒนางานอาคารสถานที่
๓. ทำหน้าที่รักษาเวรราชการตอนกลางวันและกลางคืน
๔. เปิด – ปิด ประตูอาคารเรียน
๕. ทำความสะอาดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ
๖. ปฏิบัติงานภาคสนามตามที่ได้รับมอบหมาย
๗. สร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวก
๘. รับ – ส่ง หนังสือราชการ อัดสำเนาเอกสาร
๙. สำรวจและดูแลรักษาทรัพย์สินของสถานศึกษาไม่ให้เกิดความเสียหาย เช่น การปิดน้ำ – ไฟฟ้า จัดสวนธรรมชาติ
๑๐. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชน

มีหน้าที่ดังนี้

๑. ร่วมประชุมตกลงระหว่างโรงเรียนและชุมชน
๒. ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียน รวมถึงกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียน สุขภาวะ และระดมกองทุนบริหารจัดการศึกษา
๓. ดูแลและปกครองผู้เรียน เพื่อแก้ไข พัฒนา ส่งเสริม พฤติกรรมของผู้เรียนให้มีชีวิตที่มีคุณภาพ
๔. รับทราบผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน ให้เห็นถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
๕. มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๖. ชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าคุ้มครองความปลอดภัยในชีวิตให้แก่บุตรหลานตนเอง
๗. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างเต็มตามศักยภาพ



ภาคผนวก ข

รายงานผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET)





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020012006

ชื่อโรงเรียน อ่างศิลาวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ชลบุรี

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (9)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	25	58.00	10.40	78.75	42.50	56.25	63.75
ขนาดโรงเรียน	19,011	53.60	15.93	100.00	2.50	55.00	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,319	62.40	14.61	96.25	15.00	63.75	67.50
จังหวัด	9,322	57.90	15.87	98.75	7.50	60.00	60.00
สังกัด	253,689	55.18	16.00	98.75	3.75	56.25	60.00
ภาค	25,364	56.41	15.69	98.75	7.50	57.50	60.00
ประเภท	357,051	54.29	16.22	100.00	0.00	55.00	60.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเภท	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท. 1.1	100.00	65.67	15.69	58.98	21.15	69.10	18.45	64.07	20.53	60.66	21.09	62.46	20.61	69.67	21.37
มาตรฐาน ท. 2.1	100.00	44.50	19.71	43.12	21.47	51.55	22.00	47.13	22.26	44.76	21.99	45.51	21.73	44.00	21.88
มาตรฐาน ท. 3.1	100.00	65.50	15.92	61.45	20.95	68.50	17.95	64.89	19.59	62.96	20.50	63.84	19.93	62.02	20.91
มาตรฐาน ท. 4.1	100.00	51.00	11.55	49.28	17.66	58.04	19.26	53.35	17.92	50.72	17.68	51.70	17.76	49.84	17.86
มาตรฐาน ท. 5.1	100.00	61.00	20.10	51.35	26.58	60.47	25.56	56.06	26.58	52.96	26.50	54.68	26.21	52.15	26.70





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามกระทรวงการศึกษานำเข้าโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020012006

ชื่อโรงเรียน อ่างศิลาพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ชลบุรี

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานำเข้า

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	อัตราน้อย	รวม	ปรกติ	อัตราน้อย	รวม	ปรกติ	อัตราน้อย	รวม	ปรกติ	อัตราน้อย	รวม		
โรงเรียน	16	40.66	16.64	56.76	8.69	8.24	12.31	51.48	26.25	74.59	16.52	5.00	24.52	57.18	67.62
ขนาดโรงเรียน	71,560	36.25	14.41	50.66	11.42	6.43	15.94	70.00	30.00	96.88	0.00	0.00	0.00	51.12	51.06
ที่ตั้งโรงเรียน	2,549	43.70	17.96	61.60	11.21	5.95	15.16	70.00	29.25	99.00	4.72	0.00	10.47	63.26	62.01*
จังหวัด	9,710	39.51	16.24	55.74	11.37	6.49	16.23	70.00	29.75	99.00	4.72	0.00	6.10	56.88	65.87*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	24,345	38.60	15.86	54.45	11.49	6.36	15.89	70.00	29.75	99.00	2.36	0.00	5.86	55.17	62.89
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* - มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเขียน	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		จากัดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		ชลบุรี		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท.1.1	100.00	55.00	18.78	51.63	21.12	63.50	20.98	56.76	21.60	53.51	21.44	55.44	21.33	52.58	21.67
มาตรฐาน ท.2.1	100.00	54.01	13.29	47.86	19.08	59.82	18.12	55.51	19.31	48.88	19.43	52.05	19.00	47.94	19.72
มาตรฐาน ท.3.1	100.00	87.50	22.44	78.56	26.14	88.37	19.89	83.34	23.59	79.68	25.50	82.13	24.14	78.53	26.13
มาตรฐาน ท.4.1	100.00	47.60	18.37	40.39	17.44	47.04	18.05	43.74	18.00	42.03	17.52	42.90	17.72	41.37	17.66
มาตรฐาน ท.5.1	100.00	58.33	35.46	50.49	32.25	62.95	31.82	56.12	32.68	53.44	32.34	54.97	32.43	52.27	32.43



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้อำเภอโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020012006

ชื่อโรงเรียน อ่างศิลาพิทยาคม

เขตโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ใหญ่

จังหวัด ชลบุรี

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

วิชา ภาษาอังกฤษ (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม		
โรงเรียน	64	33.19	14.49	47.68	12.55	7.26	12.72	55.45	28.50	87.58	10.82	0.00	16.41	45.80	59.37*
ขนาดโรงเรียน	91,006	36.62	16.07	52.69	11.56	7.09	16.52	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	54.29	62.14
ที่ตั้งโรงเรียน	2,644	43.10	18.46	61.76	11.31	6.11	15.32	70.00	29.25	96.50	7.08	0.00	8.03	64.03	65.12*
จังหวัด	12,337	40.01	17.83	57.84	11.66	6.41	15.85	70.00	29.50	96.50	4.13	0.00	5.13	59.61	56.43
สังกัด	799,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	95.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ภาค	53,052	38.82	17.25	56.07	11.55	6.60	15.93	70.00	30.00	96.50	0.00	0.00	5.13	57.67	64.80
ประเภท	124,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติคะแนนระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเภท	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ก 1.1	100.00	53.30	22.32	58.51	21.77	67.15	20.21	63.17	21.33	59.23	21.75	61.53	21.39	58.47	22.11
มาตรฐาน ก 2.1	100.00	47.49	20.34	52.41	19.48	61.00	17.28	57.94	18.08	53.49	19.41	36.06	18.41	52.47	19.93
มาตรฐาน ก 3.1	100.00	54.69	30.26	60.14	29.89	70.33	26.87	64.75	28.41	62.53	29.72	63.58	29.01	60.88	30.07
มาตรฐาน ก 4.1	100.00	36.60	18.58	39.02	17.81	47.63	20.07	43.40	18.86	40.40	18.05	41.63	18.24	40.16	18.16
มาตรฐาน ก 5.1	100.00	47.40	26.23	57.33	33.35	70.59	30.75	64.02	32.61	59.26	33.23	61.61	32.94	57.91	33.51

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020012006

ชื่อโรงเรียน อ่างศิลาพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ชลบุรี

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	94	37.85	13.02	70.50	15.50	35.75	22.00
ขนาดโรงเรียน	85,263	41.59	15.07	93.00	0.50	41.50	46.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,542	52.79	16.43	88.50	11.00	54.50	63.50
จังหวัด	8,744	48.14	16.16	88.50	8.50	49.00	54.50
สังกัด	278,963	45.23	15.88	96.00	1.00	45.00	49.00
ภาค	25,447	46.02	16.00	92.00	4.50	46.50	48.00
ประเภท	363,113	44.36	16.14	96.00	0.50	44.00	46.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ															
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเภท			
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
มาตรฐาน ท.1.1	100.00	42.77	19.37	45.49	18.91	57.11	18.92	52.46	19.42	49.91	19.32	49.93	19.35	48.10	19.62		
มาตรฐาน ท.2.1	100.00	41.77	17.21	49.60	21.79	62.70	22.04	57.45	22.47	53.88	22.50	54.51	22.52	52.73	22.78		
มาตรฐาน ท.3.1	100.00	64.72	27.81	65.62	28.79	74.13	26.75	70.47	27.55	68.61	28.20	68.92	28.16	67.79	28.58		
มาตรฐาน ท.4.1	100.00	27.90	10.60	31.53	12.71	40.07	15.89	36.91	14.53	33.56	13.85	34.69	14.07	33.44	13.96		
มาตรฐาน ท.5.1	100.00	33.55	15.60	38.49	19.13	49.99	21.70	44.66	20.76	42.60	20.30	42.88	20.50	40.98	20.37		

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020012006

ชื่อโรงเรียน อ่างศิลาพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ชลบุรี

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน							
ขนาดโรงเรียน	26,808	45.96	14.95	91.60	0.00	46.10	39.90
ที่ตั้งโรงเรียน	457	56.93	16.36	90.20	12.80	59.00	58.30*
จังหวัด	1,484	52.22	16.16	90.20	12.50	54.60	59.20
ตัวอักษร	83,125	47.74	15.22	93.70	0.00	47.90	49.00
ภาค	6,046	49.16	15.71	93.00	1.40	49.90	56.20
ประเภท	110,513	46.40	15.55	93.70	0.00	46.50	49.60

* มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		ตัวอักษร		ภาค		ประเภท	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	-	-	81.24	20.59	64.77	21.51	59.43	21.56	53.49	20.78	55.38	21.36	51.90	21.18
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	-	-	52.36	20.85	61.66	20.84	57.35	20.92	54.17	20.68	54.93	20.92	52.64	21.14
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	-	-	83.09	29.53	88.29	25.62	86.90	26.22	84.50	28.41	85.01	28.32	83.18	29.53
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	-	-	35.10	12.35	42.53	13.54	38.90	13.44	36.18	12.78	37.07	12.78	35.36	12.85
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	-	-	40.98	20.50	54.68	22.78	48.72	22.13	42.95	20.95	44.99	21.74	41.44	21.03

